

Progettazione di classe
SCUOLA PRIMARIA Classi TERZE
A.S.2024/2025
MODULO FORMATIVO N°3 (dal 01/02/2025 al 09/06/2025)
TITOLO: "Noi cogliamo il frutto"

Quadro di riferimento europeo: COMPETENZE EUROPEE (Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018)	Quadro di riferimento italiano: COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<p>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <i>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</i></p> <p>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA <i>Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese</i></p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN</p>	<p>3. COMUNICARE <i>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</i></p> <p>6. RISOLVERE PROBLEMI <i>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</i></p> <p>8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE <i>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</i></p> <p>1. IMPARARE A IMPARARE <i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in</i></p>

SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico - matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici e di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

4. COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ

DI IMPARARE A IMPARARE

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire

funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello

spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica

4. COLLABORARE E PARTECIPARE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista,

valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la

conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla

realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti

fondamentali degli altri

2. PROGETTARE

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie

attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per

stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità,

valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di

azione e verificando i risultati raggiunti.

il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. ● Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. ● Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Obiettivi di apprendimento

ASCOLTO E PARLATO

- Ascoltare e comprendere testi narrativi ed espositivi/ argomentativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.

LETTURA

- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi – continui e non continui) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, padroneggiando la lettura (anche strumentale) in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.

SCRITTURA

- Produrre semplici testi funzionali allo scopo che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Manipolare e/o trasformare testi.

LESSICO

- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e usarlo in modo appropriato in attività di interazione orale, di lettura e di scrittura.

STRUTTURE DELLA LINGUA

- Riconoscere e classificare per categorie le parti del discorso (morfologia) e gli elementi essenziali della sintassi semplice.

Contenuti/attività

- Tanti testi: i generi letterari del narrativo, descrittivo, regolativo, informativo
- Analisi morfologica e logica
- Il Carnevale nella tradizione locale
- La Pasqua

Metodologie e strategie

- Cooperative learning.
- Giochi linguistici e di simulazione.
- Brainstorming.
- Flipped classroom.
- Attività individuali.
- Conversazioni guidate ed esplorativa.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

OTTIMO:

L'alunno: Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Ascolta e comprende con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Legge e comprende testi di diverso tipo in modo sicuro, personale, coerente completo e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Produce testi di vario tipo con padronanza linguistica e rispettando coerenza e coesione, in modo corretto, personale, completo e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza

Riconosce le principali convenzioni ortografiche e le strutture linguistiche, in modo completo, sicuro, personale e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza

Acquisisce ed amplia il patrimonio lessicale, in modo completo, sicuro, personale e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

DISTINTO:

L'alunno:

Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Ascolta e comprende con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

Legge e comprende testi di diverso tipo in modo corretto, continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.

Produce e rielabora testi scritti in modo in modo corretto, appropriato e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse

Riconosce le principali convenzioni ortografiche e le strutture linguistiche, in modo corretto, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.

Acquisisce ed amplia il patrimonio lessicale in modo corretto, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.

BUONO

L'alunno:

Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Ascolta e comprende con autonomia e consapevolezza.

Legge e comprende testi di diverso tipo, con autonomia e consapevolezza

Produce e rielabora testi scritti in modo adeguato, con autonomia e consapevolezza

Riconosce le principali convenzioni ortografiche e le strutture linguistiche in modo adeguato, con autonomia e consapevolezza.

Acquisisce ed amplia il patrimonio lessicale in modo adeguato, con autonomia e consapevolezza.

DISCRETO

L'alunno:

Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Ascolta e comprende con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni semplici.

Legge e comprende testi di diverso tipo, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici.

Produce e rielabora testi scritti in modo essenziale, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici.

Riconosce le principali convenzioni ortografiche e le strutture linguistiche in modo essenziale, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici.

Acquisisce ed amplia il patrimonio lessicale in modo essenziale, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici.

SUFFICIENTE

L'alunno:

Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Ascolta e comprende in modo essenziale e frammentario, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente

Legge e comprende testi di diverso tipo, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

Produce e rielabora testi scritti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente

Riconosce le principali convenzioni ortografiche e le strutture linguistiche, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

Acquisisce ed amplia il patrimonio lessicale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

NON SUFFICIENTE

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non riesce abitualmente, anche se guidato dal docente, ad ascoltare e comprendere.

Non riesce abitualmente a leggere e comprendere testi di diverso tipo, anche se guidato dal docente.

Non riesce abitualmente a produrre e rielaborare testi scritti, anche se guidato dal docente

Non riesce abitualmente a riconoscere le principali convenzioni ortografiche e le strutture linguistiche, anche se guidato dal docente.

Non riesce abitualmente ad acquisire e ampliare il patrimonio lessicale, anche se guidato dal docente.

INGLESE

Trauardi per lo sviluppo delle competenze

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

Obiettivi di apprendimento

ASCOLTO

- Comprendere globalmente semplici testi per trovare informazioni specifiche relative a contenuti di studio di altre discipline (CLIL)

PARLATO

- Produrre oralmente brevi frasi per chiedere e dare informazioni in diverse situazioni comunicative

LETTURA

- Leggere e comprendere brevi testi di vario genere individuando le funzioni comunicative di base

SCRITTURA

- Scrivere semplici frasi e brevi testi per dare informazioni e per descrivere persone, luoghi, oggetti e animali

●

Contenuti/attività

- Unit 2: In town
- Unit 3 : Favourite things
- Unit 4 : Meals, food and drink
- Unit 5 : Sports
- Unit 6 : Clothes
- Festivities: S.Valentine's day, Easter
- Clil: Food chains -Landscapes - Prehistory
- Phonetic and grammar: (to be - to have- like/do-can possessive adjectives - present continuous)

Metodologie e strategie

- Lezione interattiva
- Didattica con la Lim
- Role play
- Libro di testo, flash cards
- Uso di schede strutturate

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento ai seguenti criteri:

OTTIMO

L'alunno:

Ascolta e comprende messaggi orali, in modo completo, sicuro, personale e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Produce frasi significative per interagire, in modo completo, sicuro, personale e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non

proposte in precedenza.

Comprende messaggi scritti di diverso tipo, in modo completo, sicuro, personale e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Scrive correttamente parole e semplici frasi, in modo completo, sicuro, personale e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

DISTINTO

L'alunno:

Ascolta e comprende messaggi orali, in modalità adeguate al contesto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse

Produce frasi significative per interagire, in modo corretto, continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.

Comprende messaggi scritti di diverso tipo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.

Scrive correttamente parole e semplici frasi, in modo corretto, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.

BUONO

L'alunno: Ascolta e comprende messaggi orali, in modo adeguato, con autonomia e consapevolezza

Produce frasi significative per interagire, in modo adeguato, con autonomia e consapevolezza

Comprende messaggi scritti di diverso tipo, con autonomia e consapevolezza.

Scrive correttamente parole e semplici frasi, in modo adeguato, con autonomia e consapevolezza.

DISCRETO

L'alunno: Ascolta e comprende messaggi orali, in modo essenziale, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici.

Produce frasi significative per interagire, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici.

Comprende messaggi scritti di diverso tipo, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici

Scrive correttamente parole e semplici frasi, in modo essenziale, frammentario, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici.

SUFFICIENTE

L'alunno: Ascolta e comprende messaggi orali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

Produce frasi significative per interagire, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

Comprende messaggi scritti di diverso tipo, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

Scrive correttamente parole e semplici frasi, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente

NON SUFFICIENTE

L'alunno: Non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere messaggi orali, anche se guidato dal docente.

Non riesce abitualmente a produrre frasi significative per interagire, anche se guidato dal docente.

Non riesce abitualmente a comprendere messaggi scritti di diverso tipo, anche se guidato dal docente.

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Obiettivi di apprendimento

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Mettere in relazione lo sviluppo dell'uomo con l'evoluzione delle sue abilità, degli strumenti e delle tecniche di lavorazione dei materiali.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi riferiti alle esperienze umane preistoriche utilizzando gli indicatori temporali e la periodizzazione.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Rappresentare e/o riferire conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, mappe, disegni, testi scritti e con risorse digitali.

Contenuti/attività

- La soddisfazione dei bisogni
- Nell'ominazione: evoluzione delle abilità, degli strumenti e delle tecniche di lavorazione dei materiali
- I gruppi sociali: nomadismo e stanzialità
- La nascita dei primi villaggi: organizzazione sociale e attività
- Passato e presente: analogie e differenze nel modus vivendi e nell'organizzazione

Metodologie e strategie

- Brainstorming
- Didattica dei racconti
- Lezione frontale
- Apprendimento per scoperta
- Conversazione esplorativa

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento ai seguenti criteri:

OTTIMO

Si orienta sulla linea del tempo e individua relazioni temporali, in modo completo, sicuro, personale e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ricava da fonti informazioni e conoscenze, in modo completo, sicuro, personale e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Riferisce in modo coerente, corretto, sicuro, completo e continuo le conoscenze e i concetti appresi, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Organizza le conoscenze acquisite anche in semplici schemi temporali, in modo completo, sicuro, personale e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

DISTINTO

Si orienta sulla linea del tempo e individua relazioni temporali in modalità adeguate al contesto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

Ricava da fonti informazioni e conoscenze, in modo corretto, continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.

Riferisce in modo coerente, corretto e continuo le conoscenze e i concetti appresi, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.

Organizza le conoscenze acquisite anche in semplici schemi temporali, in modo corretto, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.

BUONO

Si orienta sulla linea del tempo e individua relazioni temporali in modo adeguato, con autonomia e consapevolezza.

Ricava da fonti informazioni e conoscenze, in modo adeguato, con autonomia e consapevolezza.

Riferisce in modo coerente e adeguato le conoscenze e i concetti appresi, con autonomia e consapevolezza.

Organizza le conoscenze acquisite anche in semplici schemi temporali, in modo corretto, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.

DISCRETO

Si orienta sulla linea del tempo e individua relazioni temporali in modo essenziale, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici.

Ricava da fonti informazioni e conoscenze, in modo essenziale, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici.

Riferisce in modo coerente ed essenziale le conoscenze e i concetti appresi, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici.

Organizza le conoscenze acquisite anche in semplici schemi temporali, in modo essenziale, frammentario, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici.

SUFFICIENTE

Si orienta con difficoltà sulla linea del tempo e individua relazioni temporali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

Ricava da fonti informazioni e conoscenze, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

Riferisce in modo coerente le conoscenze e i concetti appresi, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

Organizza le conoscenze acquisite anche in semplici schemi temporali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

NON SUFFICIENTE

Non riesce abitualmente ad orientarsi e a collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, anche se guidato dal docente.

Non riesce abitualmente a ricavare da fonti informazioni e conoscenze, anche se guidato dal docente.

Non riesce abitualmente a riferire in modo coerente le conoscenze e i concetti appresi, anche se guidato dal docente.

Non riesce abitualmente a riconoscere le principali convenzioni ortografiche e le strutture linguistiche, anche se guidato dal docente.

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate

dall'uomo sul paesaggio naturale.

- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento

PAESAGGIO

- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici e le loro relazioni, che caratterizzano i paesaggi, a partire dal proprio territorio
- Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Contenuti/attività

- Il territorio locale: elementi naturali e antropici e aspetti paesaggistici
- I principali paesaggi: rurali e urbani, di terra (collina, pianura) e di acqua (laghi, fiumi, mare).
- I termini specifici del paesaggio: morfologia, origini, flora, fauna e attività umane. ● Le trasformazioni del paesaggio come sistema evolutivo e dinamico: rapporto tra risorse, bisogni e attività umane

Metodologie e strategie

- Brainstorming
- Conversazione esplorativa
- Strategie di apprendimento di tipo collaborativo
- La ricerca-azione in classe e sul territorio
- Didattica laboratoriale

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

OTTIMO:L'alunno si orienta nello spazio fisico e rappresentato in modo sicuro. Rappresenta in prospettiva oggetti, traccia percorsi, legge e interpreta mappe e carte, in modo completo, sicuro, personale con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Osserva, descrive e confronta spazi geografici in modo completo. Riconosce nei propri ambienti di vita le funzioni dei vari spazi, in modo completo, sicuro, personale e continuo, con autonomia e consapevolezza.

DISTINTO:L'alunno si orienta nello spazio fisico e rappresentato, in modalità adeguate al contesto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Rappresenta in prospettiva oggetti, traccia percorsi, legge e interpreta mappe e carte, in modo completo. Osserva, descrive e confronta spazi geografici. Riconosce nei propri ambienti di vita le funzioni dei vari spazi, in modo corretto, con autonomia e anche in situazioni complesse.

BUONO:L'alunno si orienta nello spazio fisico e rappresentato, in modo adeguato e autonomo. Si orienta nello spazio fisico e rappresentato, in modalità adeguate al contesto e in autonomia. Rappresenta in prospettiva oggetti, traccia percorsi, legge e interpreta mappe e carte. Osserva, descrive e confronta spazi geografici, con autonomia e consapevolezza. Riconosce nei propri ambienti di vita le funzioni dei vari spazi, in modo adeguato e con autonomia.

DISCRETO:L'alunno si orienta nello spazio fisico e rappresentato, in modo essenziale, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici. Rappresenta in prospettiva oggetti, traccia percorsi, legge e interpreta mappe e carte, Osserva, descrive e confronta spazi geografici, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici. Riconosce nei propri ambienti di vita le funzioni dei vari spazi, in modo essenziale, frammentario, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici.

SUFFICIENTE:L'alunno si orienta nello spazio fisico e rappresentato, principalmente

sotto la guida e con il supporto del docente. Rappresenta in prospettiva oggetti, traccia percorsi, legge e interpreta mappe e carte, osserva, descrive e confronta spazi geografici, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce nei propri ambienti di vita le funzioni dei vari spazi, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

NON SUFFICIENTE: L'alunno non riesce abitualmente ad orientarsi nello spazio fisico e rappresentato, anche se guidato dal docente. Non è autonomo nel rappresentare in prospettiva oggetti, traccia percorsi, legge e interpreta mappe e carte. Non riesce a osservare, descrivere e confrontare spazi geografici, anche se guidato dal docente. Non riesce abitualmente a riconoscere nei propri ambienti di vita le funzioni dei vari spazi, anche se guidato dal docente. **MATEMATICA**

Traquardi per lo sviluppo delle competenze

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

Obiettivi di apprendimento

NUMERI

- Eseguire le operazioni con i numeri naturali interi e con gli algoritmi scritti usuali e descrivere le procedure di calcolo
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali interi e decimali ● Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 a salti, a ritroso e utilizzando l'operazione inversa
- Costruire unità frazionarie e le frazioni con numeratore diverso dall'unità ● Confrontare e ordinare unità frazionarie

SPAZIO E FIGURE

- Costruire e rappresentare modelli di angoli in base a descrizioni e/o istruzioni ● Comporre e scomporre figure del piano e dello spazio
- Individuare e distinguere perimetro e aree interna ed esterna

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Leggere, comprendere ed elaborare il piano di soluzione per risolvere una situazione problematica
- Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti

convenzionali Contenuti/attività

- I numeri naturali e razionali
- Le operazioni e le proprietà
- Le operazioni inverse
- Unità frazionarie
- Frazioni con numeratore diverso dall'unità
- Frazione apparente, complementare ed frazioni equivalenti
- Angolo
- Perimetro e isoperimetria
- Area e equiestensione
- Situazioni problematiche
- Misure di lunghezza
- Misure di valore

Metodologie e strategie

- Brainstorming
- Attività laboratoriali

- Mappe concettuali
- Diagrammi di flusso
- Lezione frontale

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

OTTIMO

Legge, scrive numeri e padroneggia abilità di calcolo orale e scritto, opera con figure geometriche, grandezze e misure, utilizza semplici linguaggi logici e procedure, in modo completo, sicuro, personale e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere con continuità problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

DISTINTO

L'alunno legge, scrive numeri e padroneggia abilità di calcolo orale e scritto, in modalità adeguate al contesto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Opera con figure geometriche, grandezze e misure, in modo corretto, continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Utilizza semplici linguaggi logici e procedure, in modo essenziale, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere con continuità problemi anche complessi.

BUONO

L'alunno legge, scrive numeri e padroneggia abilità di calcolo orale e scritto, con autonomia e consapevolezza. Opera con figure geometriche, grandezze e misure, in modo adeguato, con autonomia e consapevolezza. Utilizza semplici linguaggi logici e procedure, in modo essenziale, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi.

DISCRETO

L'alunno legge, scrive numeri e padroneggia abilità di calcolo orale e scritto, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici. Opera con figure geometriche, grandezze e misure, in modo essenziale, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici. Utilizza semplici linguaggi logici e procedure, in modo essenziale, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi non particolarmente complessi.

SUFFICIENTE

L'alunno, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, legge, scrive numeri e padroneggia abilità di calcolo orale e scritto, opera con figure geometriche, grandezze e misure, utilizza semplici linguaggi logici e procedure, risolve problemi. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici problemi, solo se già affrontati in precedenza.

NON SUFFICIENTE

Non riesce abitualmente a leggere e scrivere numeri e padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto, anche se guidato dal docente.

Non riesce abitualmente a operare con figure geometriche, grandezze e misure, anche se guidato dal docente.

Non riesce abitualmente a utilizzare semplici linguaggi logici e procedure, anche se guidato dal docente.

Non riesce abitualmente a risolvere problemi, anche se guidato dal docente.

SCIENZE

Trauardi per lo sviluppo delle competenze

- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Obiettivi di apprendimento

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Osservare i momenti significativi nella vita degli esseri viventi, realizzando semplici esperienze.
- Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo degli esseri viventi. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli organismi viventi in relazione al loro ambiente.
- Riconoscere e descrivere strutture e funzioni degli organismi vegetali.
- Individuare le relazioni alimentari tra gli esseri viventi.

Contenuti/attività

- Le caratteristiche degli esseri non viventi
- Le caratteristiche e le funzioni degli esseri viventi.
- Concetti di analogia e differenza
- Struttura e tipologia vegetali
- Struttura e tipologia animali
- La nutrizione nei vegetali e negli animali
- Catena e rete alimentare
- Ecosistema

Metodologie e strategie

- Lezione frontale
- Brainstorming
- Osservazione e sperimentazione sul campo;
- Uso di strumenti didattici alternativi e/o complementari al libro di testo
- Problem solving

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

OTTIMO

Esplora e descrive oggetti e materiali, analizzandone qualità, proprietà e funzioni, in modo completo, sicuro, personale e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva fatti e fenomeni e sperimenta utilizzando il metodo scientifico, in modo completo, sicuro, personale e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce gli organismi viventi in relazione con i loro ambiente e ne osserva il funzionamento, in modo completo, sicuro, personale e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

DISTINTO

L'alunno esplora e descrive oggetti e materiali, analizzandone qualità, proprietà e funzioni, in modalità adeguate al contesto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad

affrontare anche situazioni complesse. Osserva fatti e fenomeni e sperimenta utilizzando il metodo scientifico, in modo corretto, continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Riconosce gli organismi viventi in relazione con i loro ambiente e ne osserva il funzionamento, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.

BUONO

L'alunno esplora e descrive oggetti e materiali, analizzandone qualità, proprietà e funzioni, in modo adeguato, con autonomia e consapevolezza. Osserva fatti e fenomeni e sperimenta utilizzando il metodo scientifico, in modo adeguato, con autonomia e consapevolezza. Riconosce gli organismi viventi in relazione con i loro ambiente e ne osserva il funzionamento, con autonomia e consapevolezza

DISCRETO

L'alunno esplora e descrive oggetti e materiali, analizzandone qualità, proprietà e funzioni, in modo essenziale, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici. Osserva fatti e fenomeni e sperimenta utilizzando il metodo scientifico, in modo essenziale, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici. Riconosce gli organismi viventi in relazione con i loro ambiente e ne osserva il funzionamento, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici.

SUFFICIENTE

L'alunno esplora e descrive oggetti e materiali, analizzandone qualità, proprietà e funzioni, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Osserva fatti e fenomeni e sperimenta utilizzando il metodo scientifico, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce gli organismi viventi in relazione con i loro ambiente e ne osserva il funzionamento, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

NON SUFFICIENTE

L'alunno non riesce abitualmente ad esplorare e descrivere oggetti e materiali, analizzandone qualità, proprietà e funzioni, anche se guidato dal docente. Non riesce abitualmente a osservare fatti e fenomeni e sperimentare utilizzando il metodo scientifico, anche se guidato da docente. Non riesce abitualmente a riconoscere gli organismi viventi in relazione con i loro ambiente e a osservarne il funzionamento, anche se guidato dal docente.

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Obiettivi di apprendimento

ESPRIMERSI CON IL CANTO

- Eseguire semplici canti e coreografie con l'accompagnamento di semplici strumenti.

ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI

- Mettere in relazione, in un brano musicale, i significati e le strutture sonore, utilizzando il linguaggio verbale, motorio e grafico pittorico.

Contenuti/attività

- Canti e coreografie: utilizzo efficace della voce e controllo del proprio tono di voce.
- Sincronia del proprio canto con quello degli altri.
- Canti e musiche sincronizzando i movimenti del corpo.
- Ascolto di brani musicali di qualunque genere e epoca.

- Contesti, pratiche sociali e funzioni della musica.
- Rappresentazione di brani musicali con altri linguaggi.

Metodologie e strategie

- Guida all'ascolto.
- Ascolto attivo e partecipato.
- Sperimentazione del potere espressivo e comunicativo di canzoni e musiche.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

OTTIMO

L'alunno: Ascolta, comprende e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali,, in modo completo, sicuro, personale e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Esegue brani vocali e/o strumentali, in modo completo, sicuro, personale e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

DISTINTO

L'alunno: Ascolta, comprende e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali, in modalità adeguate al contesto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
Esegue brani vocali e/o strumentali, in modo corretto, continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. L'alunno: Esegue brani vocali e/o strumentali, in modo completo, sicuro, personale e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche i

BUONO

L'alunno: Ascolta, comprende e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali, in modo adeguato, con autonomia e consapevolezza.
Esegue brani vocali e/o strumentali, in modo adeguato, con autonomia e consapevolezza.

DISCRTETO

L'alunno: Ascolta, comprende e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali,, in modo essenziale, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici.
Esegue brani vocali e/o strumentali, in modo essenziale, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici.

SUFFICIENTE

L'alunno: Ascolta, comprende e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
Esegue brani vocali e/o strumentali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

NON SUFFICIENTE

Non riesce abitualmente ad ascoltare, comprendere e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali, anche se guidato dal docente.
Non riesce abitualmente a eseguire brani vocali e/o strumentali, anche se guidato dal docente.

ARTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie

tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Obiettivi di apprendimento

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Trasformare immagini e materiali con soluzioni figurative originali.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

Contenuti/attività

- Produzione grafico/pittorica libera e a tema.
- Realizzazione di oggetti decorativi con materiali vari, anche plastici.
- L'opera d'arte veicolo di emozioni e riflessioni.
- Realizzazione di maschere e manufatti in occasione del Carnevale.
- Realizzazione di un cartoncino augurale per la Pasqua utilizzando diverse tecniche (pop up, frottage..).

Metodologie e strategie

- Sperimentazione di tecniche e materiali.
- Lettura di beni culturali.
- Osservazione e lettura di immagini della realtà circostante.
- Disegno libero strutturato.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

OTTIMO

Produce ed esprime emozioni e sensazioni attraverso l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi, in modo completo, sicuro, personale e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva un'immagine riconoscendone gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo, in modo completo, sicuro, personale e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

DISTINTO

Produce ed esprime emozioni e sensazioni attraverso l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi, in modalità adeguate al contesto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Osserva a un'immagine riconoscendone gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo, in modo corretto, continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse

BUONO

Produce ed esprime emozioni e sensazioni attraverso l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi, in modo adeguato, con autonomia e consapevolezza. Osserva un'immagine riconoscendone gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo, in modo adeguato, con autonomia e consapevolezza.

DISCRETO

Produce ed esprime emozioni e sensazioni attraverso l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi, in modo essenziale, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici. Osserva un'immagine riconoscendone gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo, in modo essenziale, con parziale autonomia e

consapevolezza, in situazioni semplici.

SUFFICIENTE

Produce ed esprime emozioni e sensazioni attraverso l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Osserva un'immagine riconoscendone gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

NON SUFFICIENTE

Non riesce abitualmente a produrre ed esprimere emozioni e sensazioni attraverso l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi, anche se guidato dal docente. Non riesce abitualmente a osservare con consapevolezza un'immagine riconoscendone gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo, anche se guidato dal docente

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento

IL GIOCO E LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le regole e collaborando con gli altri.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Contenuti/attività

- Attività e giochi, individuali, a coppie e di gruppo per costruire il senso di appartenenza e cooperazione e la necessità di regole e spazi adeguati nei giochi in funzione anche della sicurezza degli altri.
- Attività e giochi, individuali, a coppie e di gruppo per consolidare le prime forme di organizzazione spaziale (gli spazi, le distanze, le altezze, le traiettorie, ecc.), temporale (prima e dopo, contemporaneità, successione, ordine, durata) e spazio/temporale (lento/veloce, accelero/decelero, ritmo)

Metodologie e strategie

- Approccio ludico
- Problem solving
- Giochi di movimento individuali, a coppie e di gruppo

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

OTTIMO

Coordina e utilizza vari schemi motori, impiegando diverse modalità espressive corporee, in modo completo, sicuro, personale e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce e applica le regole di diverse

proposte di gioco sport e del fair play, in modo completo, sicuro, personale e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Assume comportamenti corretti per prevenire gli infortuni, per la sicurezza negli ambienti di vita, per sani stili di vita, in modo completo, sicuro, personale e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza

DISTINTO

Coordina e utilizza vari schemi motori, impiegando diverse modalità espressive corporee, in modalità adeguate al contesto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce e applica le regole di diverse proposte di gioco sport e del fair play, in modo corretto, continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Assume comportamenti corretti per prevenire gli infortuni, per la sicurezza negli ambienti di vita, per sani stili di vita, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.

BUONO

Coordina e utilizza vari schemi motori, impiegando diverse modalità espressive corporee, in modo adeguato, con autonomia e consapevolezza. Conosce e applica le regole di diverse proposte di gioco sport e del fair play, in modo adeguato, con autonomia e consapevolezza. Assume comportamenti corretti per prevenire gli infortuni, per la sicurezza negli ambienti di vita, per sani stili di vita, in modo adeguato, con autonomia e consapevolezza.

DISCRETO

Coordina e utilizza vari schemi motori, impiegando diverse modalità espressive corporee, in modo essenziale, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici. Conosce e applica le regole di diverse proposte di gioco sport e del fair play, in modo essenziale, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici. Assume comportamenti corretti per prevenire gli infortuni, per la sicurezza negli ambienti di vita, per sani stili di vita, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici.

SUFFICIENTE

Coordina e utilizza vari schemi motori, impiegando diverse modalità espressive corporee, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce e applica le regole di diverse proposte di gioco sport e del fair play, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Assume comportamenti corretti per prevenire gli infortuni, per la sicurezza negli ambienti di vita, per sani stili di vita, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

NON SUFFICIENTE

Non riesce abitualmente a coordinare e utilizzare diversi schemi motori, impiegando diverse modalità espressive corporee, anche se guidato dal docente. Non riesce abitualmente a conoscere e applicare le regole di diverse proposte di gioco sport e del fair play, anche se guidato dal docente. Non riesce abitualmente ad assumere comportamenti corretti per prevenire gli infortuni, per la sicurezza negli ambienti di vita, per sani stili di vita, anche se guidato dal docente.

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale

Obiettivi di apprendimento

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Dare istruzioni per realizzare un oggetto

Contenuti/attività

- Realizzazione di manufatti tridimensionali per le festività

Metodologie e strategie

- Brainstorming;
- Conversazione guidata;
- Utilizzo dei linguaggi grafico-pittorici, manipolativi e motori;
- Schede strutturate.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

OTTIMO

Ricava informazioni dall'osservazione degli oggetti e sa rappresentare i dati raccolti, in modo completo, sicuro, personale e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Effettua stime e misurazioni, in modo completo, sicuro, personale e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Realizza esperienze concrete ed operative e trasforma oggetti e materiali, in modo completo, sicuro, personale e continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

DISTINTO

Ricava informazioni dall'osservazione degli oggetti e sa rappresentare i dati raccolti, in modalità adeguate al contesto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Effettua stime e misurazioni, in modo corretto, continuo, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Realizza esperienze concrete ed operative e trasforma oggetti e materiali, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.

BUONO

Ricava informazioni dall'osservazione degli oggetti e sa rappresentare i dati raccolti, in modo adeguato, con autonomia e consapevolezza. Effettua stime e misurazioni, in modo adeguato, con autonomia e consapevolezza. Realizza esperienze concrete ed operative e trasforma oggetti e materiali, in modo adeguato, con autonomia e consapevolezza.

DISCRETO

Ricava informazioni dall'osservazione degli oggetti e sa rappresentare i dati raccolti, in modo essenziale, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici. Effettua stime e misurazioni, in modo essenziale, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici. Realizza esperienze concrete ed operative e trasforma oggetti e materiali, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici.

SUFFICIENTE

Ricava informazioni dall'osservazione degli oggetti e sa rappresentare i dati raccolti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Effettua stime e misurazioni, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Realizza esperienze concrete ed operative e trasforma oggetti e materiali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

NON SUFFICIENTE

Non riesce abitualmente a ricavare informazioni dall'osservazione degli oggetti e saper rappresentare i dati raccolti, anche se guidato dal docente. Non riesce abitualmente a effettuare stime e misurazioni, anche se guidato dal docente. Non riesce abitualmente a realizzare esperienze concrete ed operative e trasformare oggetti e materiali, anche se guidato dal docente.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;
- Riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni;
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo;
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;
- Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento

- La Bibbia e le altri fonti
- Saper collocare i principali personaggi biblici incontrati in un quadro narrativo unitario.

Contenuti/attività

- I personaggi biblici nella narrazione biblica.
- La Pasqua ebraica e cristiana
- Riflettere sul significato della Pasqua ebraica e cristiana

Metodologie e strategie

- Lezione frontale
- Didattica dei racconti.
- Brainstorming.
- Didattica della ricerca anche con l'impiego del web.
- Uso di strumenti didattici alternativi e/o complementari al libro di testo.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

OTTIMO: Conosce perfettamente la formazione e composizione dei vangeli e, utilizzandoli come fonti, riconoscere il Gesù storico. Spiega con consapevolezza il significato cristiano del Natale e della Pasqua ebraica e cristiana.

DISTINTO: Conosce molto bene la formazione e composizione dei vangeli e, utilizzandoli come fonti, riconoscere il Gesù storico. Spiega con sicurezza il significato cristiano del Natale e della Pasqua ebraica e cristiana.

BUONO: Conosce bene la formazione e composizione dei vangeli e, utilizzandoli come fonti, riconoscere il Gesù storico. Spiega correttamente il significato cristiano del Natale e della Pasqua ebraica e cristiana.

DISCRETO: Conoscere discretamente la formazione e composizione dei vangeli e, utilizzandoli come fonti, riconoscere il Gesù storico. Spiega adeguatamente il significato cristiano del Natale e della Pasqua ebraica e cristiana.

SUFFICIENTE: Conoscere in modo essenziale la formazione e composizione dei vangeli e, utilizzandoli come fonti, riconoscere il Gesù storico. Spiega in modo semplice il significato cristiano del Natale e della Pasqua ebraica e cristiana

NON SUFFICIENTE: Conosce in modo frammentario la formazione e composizione dei vangeli, utilizzandoli come fonti, riconoscere il Gesù storico. Spiega in modo molto semplice il significato cristiano del Natale e della Pasqua ebraica e cristiana.

EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Conosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Sviluppa interesse per i beni culturali materiali e immateriali, a partire da quelli presenti nel proprio territorio e matura atteggiamenti di tutela e valorizzazione sostenibile ● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- Prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere utilizzati con spirito critico e responsabilità

Obiettivi di apprendimento

- Sentirsi parte integrante del gruppo classe e partecipare alla realizzazione di un lavoro collettivo
- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita (igiene, alimentazione), individuando anche comportamenti di prevenzione, avendo cura anche dell'igiene dell'ambiente di vita quotidiana
- Comprendere che l'ambiente naturale deve essere conservato, difeso, migliorato

Contenuti/attività

- L'amicizia
- L'empatia
- L'ascolto
- L'impegno distribuito
- Il rispetto della natura: la Giornata della Terra (22 aprile)

Metodologie e strategie

- Cooperative Learning
- Brainstorming
- Learning by doing

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: E' in grado di eseguire attività di cooperative learning sentendosi parte integrante del gruppo e apportandovi il proprio contributo personale. Assume, con grande senso di responsabilità, comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita (igiene, alimentazione), individuando anche comportamenti di prevenzione, avendo cura anche dell'igiene dell'ambiente di vita quotidiana . Comprende consapevolmente che l'ambiente naturale deve essere conservato, difeso e migliorato.

INTERMEDIO: E' in grado di eseguire attività di cooperative learning sentendosi parte attiva del gruppo e apportandovi il proprio contributo personale. Assume costantemente comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita (igiene, alimentazione), individuando anche comportamenti di prevenzione, avendo cura anche dell'igiene dell'ambiente di vita quotidiana. Comprende che l'ambiente naturale deve essere conservato, difeso e migliorato.

BASE: Esegue attività di cooperative learning non sempre sentendosi parte attiva del gruppo e faticando nel dare il proprio contributo personale. Assume, in modo adeguato, comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita (igiene, alimentazione), individuando anche comportamenti di prevenzione, avendo cura anche dell'igiene dell'ambiente di vita quotidiana Comprende sufficientemente che l'ambiente naturale deve essere conservato, difeso e migliorato.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: nelle attività di cooperative learning non si sente parte del gruppo e si mostra disinteressato a dare il proprio contributo. Assume, in modo discontinuo, comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita (igiene, alimentazione), individuando anche comportamenti di prevenzione, avendo cura anche dell'igiene dell'ambiente di vita quotidiana. Non comprende che l'ambiente naturale deve essere conservato, difeso e migliorato.

LATERZA, 04/02/2025 I DOCENTI
